

Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2014)

Actividades de promoción y educación para la salud en los centros educativos españoles. Análisis de los aspectos estructurales y de recursos que las condicionan

Informe sobre las características de los centros educativos participantes en el estudio HBSC en su edición 2014

Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2014)

Actividades de promoción y educación para la salud en los centros educativos españoles. Análisis de los aspectos estructurales y de recursos que las condicionan

Informe sobre las características de los centros educativos participantes en el estudio HBSC en su edición 2014

Autores:

Carmen Moreno

Pilar Ramos

Francisco Rivera

Antonia Jiménez-Iglesias

Irene García-Moya

Inmaculada Sánchez-Queija

Concepción Moreno-Maldonado

Carmen Paniagua

Ana Villafuerte-Díaz

Esther Ciria

Antony Morgan



Estudio financiado y apoyado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Cita sugerida: Moreno C, Ramos P, Rivera F et al. Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2014): Actividades de promoción y educación para la salud en los centros educativos españoles. Análisis de los aspectos estructurales y de recursos que las condicionan. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018.

Edita y distribuye:

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

CENTRO DE PUBLICACIONES

PASEO DEL PRADO, 18-20. 28014 Madrid

NIPO: 680-18-054-8

<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC-2014)

Actividades de promoción y educación para
la salud en los centros educativos españoles.
Análisis de los aspectos estructurales y de
recursos que las condicionan

Informe sobre las características de los centros
educativos participantes en el estudio HBSC
en su edición 2014



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



Índice

Introducción..... 13

Características del barrio en el que se ubica el centro educativo 17

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Tensiones por motivos raciales, étnicos o diferencias religiosas.	17
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Basuras, papeles o cristales rotos en la calle, carretera, en las aceras o en los metros.	17
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Venta o uso de drogas, excesivo consumo de alcohol en lugares públicos.	18
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Violencia o vandalismo por parte de bandas.	18
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Tráfico intenso.....	18
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Casas o edificios desocupados o en mal estado.....	19
En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Delincuencia en el barrio.....	19

Medio escolar..... 21

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Terreno escolar y patios.	21
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Edificios escolares.	21
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Aulas y espacios específicos para el desarrollo de las clases.	21
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Disponibilidad de alimentos.	22
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Comedor.....	22
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Gimnasio/pabellón deportivo.	22
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Aseos y duchas.	23
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Luz y calefacción.....	23
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Libros escolares.	23

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Ordenadores y software.....	24
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Recursos audiovisuales (por ejemplo, cañones, proyectores).....	24
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material de biblioteca.....	24
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material especial para alumnos con discapacidad.....	25
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material para la clase de economía doméstica.....	25
En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material deportivo (por ejemplo, colchonetas, balones).....	25
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Absentismo escolar del alumnado.....	26
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Impuntualidad del alumnado.....	26
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Conflictos/peleas físicas entre el alumnado.....	26
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Maltrato entre el alumnado.....	27
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Discriminación racial.....	27
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Posesión de armas del alumnado.....	27
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso verbal del alumnado al profesorado.....	28
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso verbal del profesorado al alumnado.....	28
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso físico del profesorado por el alumnado.....	28
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Robo o hurto en el centro educativo.....	29
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Vandalismo con las propiedades del centro educativo.....	29
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Fumar en el centro educativo.....	29
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Traer o usar alcohol en el centro educativo por parte del alumnado.....	30
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Uso de drogas del alumnado.....	30
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Variación del profesorado.....	30

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Bajas del profesorado por enfermedad de larga duración.....	31
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Quejas del alumnado o padres/madres sobre el profesorado.....	31
¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Suspensión y procedimientos disciplinarios del profesorado.	31
¿Cómo valoraría el clima social de su centro educativo?	32

Participación del alumnado y padres/madres en el centro educativo 33

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Buzones de sugerencias.	33
En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Página personal/foro/blog.	33
En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Horas de oficina.....	33
En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Encuesta al alumnado.	34
En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Otros procedimientos.....	34
Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 -mucho- a 5 -nada-). Desarrollo de políticas o reglas del centro educativo.	34
Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 -mucho- a 5 -nada-). Organización del medio físico del centro educativo.	35
Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 -mucho- a 5 -nada-). Desarrollo y diseño de medidas de promoción de la salud.	35
Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 -mucho- a 5 -nada-). Planificar y organizar eventos en el centro educativo (semanas o días culturales, de deportes, etc.).	36
Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 -mucho- a 5 -nada-). Enseñanza en la clase (métodos de enseñanza y contenidos del currículum).....	36

Promoción de la salud 37

¿La declaración de objetivos de su centro educativo contiene explícitamente los temas de salud o promoción de la salud?	37
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Alimentación.....	37
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Actividad física.	37
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de tabaco.	38
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de alcohol.	38
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de sustancias (en general).	38

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Violencia en la escuela.....	39
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Salud sexual.....	39
En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Seguridad vial.....	39
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Nutrición.....	40
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Actividad física.....	40
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Educación sexual.....	41
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Prevención del maltrato y la violencia entre iguales.....	41
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.....	42
¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? NNTT (nuevas tecnologías de la información).....	42
¿Tiene su centro educativo un equipo de promoción de la salud o un grupo de trabajo sobre promoción de la salud formalmente establecido?	43
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Dirección del centro educativo.....	43
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Profesorado.....	43
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Alumnado o representantes del alumnado.....	44
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Padres/madres o representantes de padres/madres.....	44
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Personal de la medicina o enfermería del centro educativo.....	44
De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Personal experto externo (por ejemplo, expertos en promoción de la salud, gestión de proyectos, calidad de gestión, evaluación, etc.).....	45

Nutrición..... 47

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Leche desnatada o semidesnatada.....	47
¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Leche entera.....	47
¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Batido de chocolate.....	47
¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Refrescos, bebidas de frutas.....	48
¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Zumos naturales 100%.....	48
¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Agua embotellada.....	48
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pan, sándwich, "baguette", tostada.....	49
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Frutas.....	49
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Verduras.....	49
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pasteles, galletas, bollería, postres.....	50
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Yogurt.....	50
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pizza.....	50
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Chocolate, chocolatinas, caramelos.....	51
¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Patatas fritas, aperitivos salados no bajos en grasas.....	51
¿Tiene su centro educativo políticas para aumentar el consumo de alimentos saludables (frutas y verduras, cereales integrales y alimentos ricos en calcio) durante la jornada escolar?	51
¿Tiene su centro educativo políticas para limitar el consumo de dulces, patatas fritas y refrescos entre el alumnado?.....	52
¿Tiene su centro educativo políticas que estipulen que en los eventos escolares donde se sirvan alimentos, las frutas y las verduras estarán incluidas entre los alimentos que se ofrezcan?.....	52
¿Tiene su centro educativo políticas que indiquen que entre los alimentos ofrecidos en él (en las máquinas expendedoras, cafetería del centro, etc.) no se incluirán "alimentos basura"?	52

Actividad física 53

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Gimnasio, pabellón deportivo.	53
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Piscina.	53
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Campo de fútbol.....	53
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota.	54
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas para patinar.	54
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Campos de juego al aire libre sin pintar.....	54
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Material de recreo.	55
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Circuitos.	55
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas verdes/parques/reservas naturales.....	55
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Bosques.....	56
¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas acuáticas (mar, río, lago).	56
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Gimnasio, pabellón deportivo.	56
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Piscina.....	57
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Campo de fútbol.	57
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota.	57
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas para patinar.....	58
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Campos de juego al aire libre sin pintar.	58
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Material de recreo.....	58
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres).Circuitos.....	59
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas verdes/parques/reservas naturales.	59

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Bosques.	59
¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas acuáticas (mar, río, lago).....	60
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayores recursos económicos.	60
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mejora del espacio exterior.	61
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más espacio cubierto para actividades físicas.	61
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más instalaciones en los alrededores.	62
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más/mejores materiales.	62
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación del personal del centro.....	63
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación de los padres/madres/tutores.	63
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación del alumnado.....	64
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más tiempo estructurado destinado a la actividad física.	64
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mejor preparación del personal del centro.	65
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayores recursos para la supervisión.	65
¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Creciente prioridad en los objetivos de las autoridades locales/regionales/nacionales.	66
Violencia / Maltrato entre iguales	67
En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención de la violencia y el maltrato entre iguales (por ejemplo, competencias para la resolución no violenta de conflictos, etc.)?.....	67
Consumo de sustancias.....	69
En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención del consumo de sustancias (por ejemplo, competencias para afrontar el estrés, presión de los iguales, etc.)?	69
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Participación de la comunidad (externa al centro educativo) en el programa de prevención.	69
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Participación de los iguales en el rol de mediadores.	69

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Metodología interactiva o multimedia.	70
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Formación específica de los implementadores.....	70
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Evaluación del programa.....	70
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Duración de más de 15 sesiones.	71
A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Reconocimiento y refuerzo al personal de implementación.	71
Referencias	73

Introducción

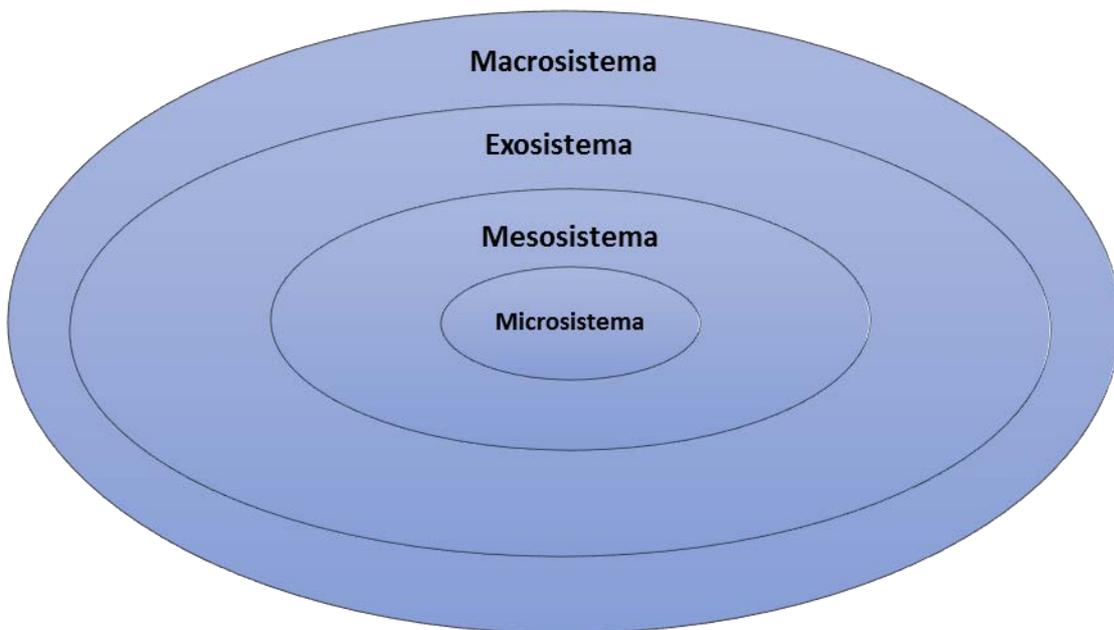
Los centros educativos son tan fundamentales para la educación, como para la salud y el bienestar de nuestros adolescentes. Las experiencias escolares tienen un impacto significativo en el desarrollo y bienestar durante la infancia y la adolescencia y la cantidad de tiempo que los escolares pasan en los centros educativos hace de éstos escenarios privilegiados para las acciones relacionadas con la promoción de la salud. Por ello, **la escuela ha sido considerada un contexto esencial en las estrategias de promoción de la salud** impulsadas desde la Organización Mundial de la Salud y se han puesto en marcha iniciativas a nivel europeo con el objetivo de que se implementen políticas y programas de promoción de la salud en el seno de los centros educativos. Un ejemplo bien conocido es la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (Burgher, Barnekow y Rivett, 1999; Gray, Young y Barnekow, 2006).

Profundizando en el concepto de entornos promotores de salud, desde la Carta de Ottawa (WHO, 1986) hasta el reciente informe de la Organización Mundial de la Salud *Health for the world's adolescents* (WHO, 2014), se ha destacado repetidamente la importancia de los contextos próximos para el desarrollo de estilos de vida saludable y el bienestar de niños y adolescentes. Junto a este énfasis en los entornos próximos se viene insistiendo también, cada vez con más fuerza, en la necesidad de que estos contextos ofrezcan oportunidades y vías de participación e implicación activa a las personas que en ellos se relacionan. Es decir, se trata de favorecer también la participación social en la construcción conjunta de esos entornos saludables o promotores de salud. En esta línea, se ha enfatizado la importancia de que los propios adolescentes sean incorporados como parte activa de las acciones encaminadas a promover su bienestar (Jensen, Simovska, Larsen y Holm, 2005; WHO Regional Office for Europe, 2008).

Una mirada al centro educativo desde esta óptica conlleva la necesidad de prestar atención a una serie de aspectos, todos ellos fundamentales e interrelacionados, tales como las características físicas, el clima escolar, las relaciones interpersonales, los aspectos organizacionales o el grado de participación del alumnado y las vías existentes para ello, que pueden promover o dificultar el desarrollo positivo y el bienestar de los escolares. A su vez, dicha óptica implica ver el contexto escolar como parte de la comunidad que lo rodea, incluyendo las familias, los servicios sociales y de salud local y otras organizaciones comunitarias.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) sigue siendo una aproximación de referencia para la comprensión de esta constelación de influencias sobre el desarrollo y bienestar de los escolares. Según este modelo, representado en la Figura 1, el desarrollo del individuo tiene lugar en su interacción con una serie de niveles interdependientes de influencia. La bidireccionalidad individuo-entorno es central en esta perspectiva, ya que permite comprender que los diferentes niveles contextuales mantienen, comparten y condicionan la conducta de los individuos, pero también que las personas construyen y pueden contribuir al cambio en su entorno (Bronfenbrenner y Morris, 2006).

Figura 1. El modelo ecológico de Bronfenbrenner



En un primer nivel de análisis dentro del modelo ecológico se encontraría el *microsistema*, definido como el contexto más próximo al individuo en el que éste participa de forma directa. En este nivel, el centro educativo se revela como uno de los entornos que claramente puede influir en la salud de los escolares, afectando tanto sobre sus estilos de vida (actividad física, hábitos nutricionales, etc.) como sobre su ajuste y bienestar. Esta relevancia del contexto escolar se canaliza no sólo por lo que representa como entorno físico, sino también, y fundamentalmente, por lo que supone de entorno social e institucional (currículo, cultura escolar, relaciones entre profesorado y alumnado, etc.). Además, la influencia del contexto escolar, ya en el nivel de *mesosistema*, está vinculada a su conexión con otros microsistemas fundamentales, entre los que cabe destacar el contexto familiar o las relaciones con iguales y, como se refería anteriormente, se integra con otros elementos comunitarios, como organizaciones o servicios sociales, que se sitúan al nivel del *exosistema*. Todo ello sin olvidar el marco más amplio del *macrosistema*, reflejo del marco legislativo, las normas y valores culturales, los ciclos económicos y demás influencias más globales que calarán en todos los niveles anteriores.

El modelo de escuela como contexto de desarrollo (Eccles y Roeser, 2010, 2011) puede ayudar a traducir los diferentes sistemas descritos en el modelo ecológico en distintos niveles posibles de análisis dentro de la realidad escolar. En términos generales, este modelo sitúa el contexto escolar en una posición de puente donde las influencias macrosistémicas de sociedad y cultura y los dictados en términos de política educativa interaccionan con dos niveles diferenciados: el del centro educativo como organización y el nivel del aula.

Más concretamente, Eccles y Roeser (2010, 2011) distinguen los siguientes niveles de análisis de la realidad educativa, en función de su influencia más o menos directa sobre los escolares:

- El *Nivel 1*, que podemos denominar nivel aula, abarcaría las influencias más directas procedentes del profesorado, el currículo y las tareas escolares planteadas, las relaciones entre alumnado y profesorado y entre estudiantes en el aula y el clima de aula resultante.

- El *Nivel 2*, que corresponde al nivel de centro, engloba la cultura (en cuanto a metas educativas y de convivencia), la seguridad o ausencia de violencia en el centro educativo y la caracterización global del alumnado, incluyendo aspectos como su estatus socioeconómico, la diversidad cultural y/o étnica, etc.

- El *Nivel 3*, que los autores asocian a las políticas a nivel de distrito en el contexto norteamericano, estaría reservado a aspectos más generales y con frecuencia asociados a las políticas educativas que afectan, no obstante, a lo que ocurre a nivel de centro y aula, siendo algunos ejemplos el tamaño de los centros, la organización en cursos y sistemas de promoción o la oferta de actividades extracurriculares en los centros educativos.

- Finalmente, pese a no desarrollarlo en detalle, Eccles y Roeser (2010) señalan la importancia de considerar un *Nivel 4*, que representa el hecho de que los centros son organizaciones inmersas en sistemas sociales más amplios, y por tanto sujetas a influencias más macrosistémicas en términos de Bronfenbrenner.

Lo hasta aquí expuesto justifica el indudable interés de complementar las respuestas de los adolescentes sobre sus experiencias escolares presentadas en los informes técnico de tablas y divulgativo del estudio *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) en España, que corresponderían al nivel 1 o de aula, con un análisis complementario de los centros educativos. De él se ocupa este informe que, al adentrarse en los niveles 2 y 3, posibilita conocer en mayor profundidad cuestiones tan fundamentales como las características de los centros y del entorno en que se ubican, los mecanismos de participación disponibles para alumnado y familias, el clima escolar y las políticas y programas escolares relacionados con la promoción de la salud de los escolares (actividad física, alimentación, consumo de sustancias, convivencia escolar, etc.) que tienen lugar en los centros educativos de nuestro país.

El informe que a continuación se presenta describe las respuestas dadas por los responsables de dichos centros educativos (personal de dirección, jefatura de estudios u orientación educativa, según el caso) al **cuestionario HBSC para el centro educativo** de la edición 2014, en la que se alcanzó una muestra de más de 30000 chicos y chicas escolarizados en 402 centros educativos, de los que 392 centros han respondido a dicho cuestionario (en función de las características del centro educativo el 66,3% públicos y el 43,7% privados, mientras que, en función del emplazamiento, el 52,8% es urbano y 47,2% se encontraría en ámbito rural). Este instrumento de evaluación ha sido elaborado partiendo de un conjunto de cuestiones propuestas desde la red internacional HBSC (Samdal et al., 2013) y adaptado y/o complementado en ciertos aspectos por el equipo investigador español para responder mejor a la realidad y aspectos de interés en nuestro contexto.

Concretamente, el cuestionario proporciona información sobre los siguientes **bloques y contenidos de investigación**:

- **Características del barrio en el que se ubica el centro educativo:**
 - o Características del barrio en que se ubica.
- **Medio escolar:**
 - o Valoración de las instalaciones y materiales escolares disponibles.
 - o Valoración de las principales problemáticas afrontadas en los últimos 3 años.
 - o Clima social.
- **Participación del alumnado y padres/madres en el centro educativo.**
- **Preguntas generales sobre actividades de promoción de la salud:**
 - o Existencia de una declaración explícita de objetivos en este ámbito.
 - o Áreas en las que se han llevado a cabo programas de prevención o promoción en el último año.
 - o Formación recibida en distintas áreas por el profesorado u otro personal del centro en los últimos 3 años.
- **Preguntas específicas sobre actividades de promoción de la salud:**
 - o Nutrición.
 - o Actividad física.
 - o Violencia/Maltrato entre iguales.
 - o Consumo de sustancias.

Dada la diversidad de contenidos abordados, los datos que se presentan en este informe pueden tener numerosas **aplicaciones en el ámbito de la salud pública**. Así, pueden servir como un primer paso a la hora de establecer políticas que animen a los centros escolares a aumentar su implicación en el ámbito de la promoción de la salud y, por otra parte, pueden actuar como evaluación de la eficacia de aquellas iniciativas que ya están siendo implementadas. Gracias a que el cuestionario también proporciona información sobre las cuestiones que han supuesto una mayor preocupación o problemática para los centros en los últimos años así como sobre la valoración de las instalaciones y recursos disponibles, la información que se presenta en este informe resulta útil también para detectar posibles áreas de intervención o necesidades que requieren atención en los centros educativos de nuestro país.

Características del barrio en el que se ubica el centro educativo

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Tensiones por motivos raciales, étnicos o diferencias religiosas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	8	2,1%	2,7%	0,8%	2,9%	1,1%
Problema moderado	30	7,7%	8,9%	5,3%	7,4%	8,2%
Problema menor	64	16,5%	16,0%	17,6%	18,1%	14,7%
No es un problema	286	73,7%	72,4%	76,3%	71,6%	76,1%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,0% (4 centros no han respondido).

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Basuras, papeles o cristales rotos en la calle, carretera, en las aceras o en los metros.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	3	0,8%	0,8%	0,8%	1,0%	0,5%
Problema moderado	26	6,7%	5,8%	8,3%	7,3%	6,0%
Problema menor	119	30,6%	30,7%	30,3%	31,7%	29,3%
No es un problema	241	62,0%	62,6%	60,6%	60,0%	64,1%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,2% (3 centros no han respondido).

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Venta o uso de drogas, excesivo consumo de alcohol en lugares públicos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	16	4,2%	4,8%	3,1%	4,0%	4,5%
Problema moderado	90	23,9%	24,5%	22,7%	24,1%	23,6%
Problema menor	124	32,9%	31,7%	35,2%	33,2%	32,6%
No es un problema	147	39,0%	39,0%	39,1%	38,7%	39,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,2% (15 centros no han respondido).*

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Violencia o vandalismo por parte de bandas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	18	4,7%	5,9%	2,3%	5,9%	3,3%
Problema menor	63	16,4%	14,1%	20,8%	22,7%	9,3%
No es un problema	304	79,0%	80,0%	76,9%	71,4%	87,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Tráfico intenso.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	10	2,6%	2,3%	3,0%	4,8%	0,0%
Problema moderado	52	13,3%	9,7%	20,5%	19,3%	6,5%
Problema menor	116	29,7%	26,6%	35,6%	37,7%	20,7%
No es un problema	213	54,5%	61,4%	40,9%	38,2%	72,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,7% (1 centro no han respondido).*

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Casas o edificios desocupados o en mal estado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	4	1,0%	0,8%	1,5%	1,0%	1,1%
Problema moderado	25	6,5%	5,5%	8,3%	7,4%	5,5%
Problema menor	91	23,6%	22,0%	26,5%	26,6%	20,2%
No es un problema	266	68,9%	71,7%	63,6%	65,0%	73,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas? Delincuencia en el barrio.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	4	1,1%	1,2%	0,8%	1,0%	1,1%
Problema moderado	28	7,4%	7,6%	7,0%	10,6%	3,9%
Problema menor	89	23,5%	20,4%	29,7%	30,7%	15,6%
No es un problema	257	68,0%	70,8%	62,5%	57,8%	79,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,4% (14 centros no han respondido).*

Medio escolar

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Terreno escolar y patios.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	227	57,9%	58,8%	56,1%	49,8%	67,0%
Hasta cierto punto	146	37,2%	37,7%	36,4%	43,5%	30,3%
Nada, en absoluto	19	4,8%	3,5%	7,6%	6,8%	2,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 100% (0 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Edificios escolares.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	210	53,8%	52,3%	56,8%	50,2%	57,9%
Hasta cierto punto	167	42,8%	43,0%	42,4%	47,8%	37,2%
Nada, en absoluto	13	3,3%	4,7%	0,8%	1,9%	4,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Aulas y espacios específicos para el desarrollo de las clases.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	212	54,1%	48,5%	65,2%	51,2%	57,3%
Hasta cierto punto	166	42,3%	46,2%	34,8%	46,4%	37,8%
Nada, en absoluto	14	3,6%	5,4%	0,0%	2,4%	4,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 100% (0 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Disponibilidad de alimentos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	183	53,8%	50,4%	60,3%	49,5%	58,9%
Hasta cierto punto	93	27,4%	32,6%	17,2%	32,4%	21,5%
Nada, en absoluto	64	18,8%	17,0%	22,4%	18,1%	19,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 86,7% (52 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Comedor.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	164	50,6%	42,0%	65,5%	48,6%	53,1%
Hasta cierto punto	50	15,4%	15,1%	16,0%	19,2%	10,9%
Nada, en absoluto	110	34,0%	42,9%	18,5%	32,2%	36,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 82,7% (68 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Gimnasio/pabellón deportivo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	199	51,6%	50,8%	53,1%	49,3%	54,1%
Hasta cierto punto	133	34,5%	34,4%	34,6%	36,6%	32,0%
Nada, en absoluto	54	14,0%	14,8%	12,3%	14,1%	13,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Aseos y duchas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	164	42,8%	44,1%	40,3%	37,1%	49,4%
Hasta cierto punto	168	43,9%	41,7%	48,1%	47,3%	39,9%
Nada, en absoluto	51	13,3%	14,2%	11,6%	15,6%	10,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Luz y calefacción.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	256	66,0%	60,9%	75,8%	62,1%	70,3%
Hasta cierto punto	118	30,4%	34,0%	23,5%	34,0%	26,4%
Nada, en absoluto	14	3,6%	5,1%	0,8%	3,9%	3,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,0% (4 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Libros escolares.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	238	61,2%	56,0%	71,2%	57,0%	65,9%
Hasta cierto punto	136	35,0%	39,7%	25,8%	37,2%	32,4%
Nada, en absoluto	15	3,9%	4,3%	3,0%	5,8%	1,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,2% (3 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Ordenadores y software.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	198	51,4%	47,6%	58,8%	52,7%	50,0%
Hasta cierto punto	176	45,7%	49,2%	38,9%	44,8%	46,7%
Nada, en absoluto	11	2,9%	3,1%	2,3%	2,5%	3,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Recursos audiovisuales (por ejemplo, cañones, proyectores).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	250	64,1%	62,0%	68,2%	64,7%	63,4%
Hasta cierto punto	133	34,1%	36,0%	30,3%	32,9%	35,5%
Nada, en absoluto	7	1,8%	1,9%	1,5%	2,4%	1,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material de biblioteca.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	209	53,6%	57,5%	45,8%	56,0%	50,8%
Hasta cierto punto	155	39,7%	35,1%	48,9%	35,7%	44,3%
Nada, en absoluto	26	6,7%	7,3%	5,3%	8,2%	4,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material especial para alumnos con discapacidad.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	118	30,8%	29,6%	33,1%	32,0%	29,4%
Hasta cierto punto	220	57,4%	58,9%	54,6%	56,2%	58,9%
Nada, en absoluto	45	11,7%	11,5%	12,3%	11,8%	11,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material para la clase de economía doméstica.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	28	9,4%	8,4%	11,3%	9,0%	9,9%
Hasta cierto punto	87	29,3%	31,4%	25,5%	30,1%	28,2%
Nada, en absoluto	182	61,3%	60,2%	63,2%	60,8%	61,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 75,8% (95 centros no han respondido).*

En qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar: Material deportivo (por ejemplo, colchonetas, balones).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
En gran medida	195	50,4%	49,0%	53,1%	49,5%	51,4%
Hasta cierto punto	180	46,5%	47,9%	43,8%	46,6%	46,4%
Nada, en absoluto	12	3,1%	3,1%	3,1%	3,9%	2,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Absentismo escolar del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	12	3,1%	3,5%	2,3%	3,9%	2,2%
Problema moderado	65	16,6%	20,1%	9,8%	17,9%	15,2%
Problema menor	164	41,9%	42,5%	40,9%	44,9%	38,6%
No es un problema	150	38,4%	34,0%	47,0%	33,3%	44,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,7% (1 centro no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Impuntualidad del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	9	2,3%	3,5%	0,0%	3,4%	1,1%
Problema moderado	89	22,8%	25,6%	17,4%	28,5%	16,4%
Problema menor	190	48,7%	46,1%	53,8%	48,3%	49,2%
No es un problema	102	26,2%	24,8%	28,8%	19,8%	33,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Conflictos/peleas físicas entre el alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	7	1,8%	2,7%	0,0%	1,9%	1,6%
Problema moderado	34	8,7%	10,1%	6,1%	11,2%	6,0%
Problema menor	210	53,8%	53,1%	55,3%	53,4%	54,3%
No es un problema	139	35,6%	34,1%	38,6%	33,5%	38,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Maltrato entre el alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	2	,5%	0,4%	0,8%	0,5%	0,5%
Problema moderado	24	6,2%	8,2%	2,3%	6,3%	6,0%
Problema menor	162	41,6%	42,0%	40,9%	42,2%	41,0%
No es un problema	201	51,7%	49,4%	56,1%	51,0%	52,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,2% (3 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Discriminación racial

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	5	1,3%	1,6%	0,8%	1,9%	0,5%
Problema moderado	10	2,6%	3,5%	0,8%	1,5%	3,8%
Problema menor	110	28,2%	32,9%	18,9%	24,8%	32,1%
No es un problema	265	67,9%	62,0%	79,5%	71,8%	63,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Posesión de armas del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema menor	3	0,8%	1,2%	0,0%	1,0%	0,5%
No es un problema	385	99,2%	98,8%	100,0%	99,0%	99,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,0% (4 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso verbal del alumnado al profesorado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	21	5,5%	7,9%	0,8%	6,4%	4,4%
Problema menor	119	31,0%	33,6%	26,0%	30,2%	31,9%
No es un problema	244	63,5%	58,5%	73,3%	63,4%	63,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso verbal del profesorado al alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema menor	38	9,9%	10,9%	7,8%	11,3%	8,3%
No es un problema	346	90,1%	89,1%	92,2%	88,7%	91,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Abuso físico del profesorado por el alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	1	0,3%	0,0%	0,8%	0,5%	0,0%
Problema menor	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
No es un problema	381	99,7%	100,0%	99,2%	99,5%	100,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,4% (10 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Robo o hurto en el centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	2	0,5%	0,8%	0,0%	0,5%	0,5%
Problema moderado	24	6,2%	6,2%	6,2%	7,9%	4,4%
Problema menor	174	45,1%	45,5%	44,2%	48,8%	41,0%
No es un problema	186	48,2%	47,5%	49,6%	42,9%	54,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Vandalismo con las propiedades del centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	3	0,8%	1,2%	0,0%	1,0%	0,5%
Problema moderado	22	5,7%	7,4%	2,3%	6,3%	4,9%
Problema menor	122	31,4%	33,9%	26,5%	31,4%	31,3%
No es un problema	242	62,2%	57,6%	71,2%	61,4%	63,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,2% (3 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Fumar en el centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	1	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%
Problema moderado	31	8,0%	9,8%	4,6%	6,4%	9,9%
Problema menor	104	26,9%	26,6%	27,7%	25,5%	28,6%
No es un problema	250	64,8%	63,3%	67,7%	68,1%	61,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Traer o usar alcohol en el centro educativo por parte del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	1	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%
Problema moderado	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema menor	7	1,8%	1,9%	1,6%	2,0%	1,6%
No es un problema	379	97,9%	97,7%	98,4%	98,0%	97,8%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Uso de drogas del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	2	0,5%	0,8%	0,0%	0,0%	1,1%
Problema moderado	20	5,2%	5,9%	3,9%	5,4%	4,9%
Problema menor	93	24,2%	23,0%	26,4%	25,1%	23,1%
No es un problema	270	70,1%	70,3%	69,8%	69,5%	70,9%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Variación del profesorado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	14	3,6%	5,5%	0,0%	1,0%	6,6%
Problema moderado	66	17,1%	22,7%	6,1%	13,2%	21,3%
Problema menor	121	31,3%	42,2%	9,9%	33,3%	29,0%
No es un problema	186	48,1%	29,7%	84,0%	52,5%	43,2%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Bajas del profesorado por enfermedad de larga duración.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	2	0,5%	0,8%	0,0%	1,0%	0,0%
Problema moderado	35	9,0%	12,5%	2,3%	9,7%	8,2%
Problema menor	133	34,3%	37,1%	28,8%	32,5%	36,3%
No es un problema	218	56,2%	49,6%	68,9%	56,8%	55,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,0% (4 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Quejas del alumnado o padres/madres sobre el profesorado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	1	0,3%	0,0%	0,8%	0,5%	0,0%
Problema moderado	17	4,4%	5,0%	3,0%	3,4%	5,5%
Problema menor	170	43,6%	46,1%	38,6%	40,1%	47,5%
No es un problema	202	51,8%	48,8%	57,6%	56,0%	47,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años? Suspensión y procedimientos disciplinarios del profesorado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Problema principal	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Problema moderado	3	0,8%	0,8%	0,8%	1,0%	0,6%
Problema menor	18	4,7%	5,5%	3,1%	5,4%	3,9%
No es un problema	363	94,5%	93,7%	96,1%	93,6%	95,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Cómo valoraría el clima social de su centro educativo?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy bueno	99	25,6%	26,2%	24,6%	21,5%	30,4%
Bueno	262	67,9%	64,5%	74,6%	70,2%	65,2%
Algo bueno	21	5,4%	7,8%	0,8%	6,3%	4,4%
Algo malo	3	0,8%	1,2%	0,0%	1,5%	0,0%
Malo	1	0,3%	0,4%	0,0%	0,5%	0,0%
Muy malo	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

Participación del alumnado y padres/madres en el centro educativo

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Buzones de sugerencias.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público %	Privado %	Urbano %	Rural %
Sí	216	57,0%	56,0%	58,8%	61,9%	51,4%
No	163	43,0%	44,0%	41,2%	38,1%	48,6%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Página personal/foro/blog.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público %	Privado %	Urbano %	Rural %
Sí	201	54,9%	51,9%	60,6%	58,5%	50,9%
No	165	45,1%	48,1%	39,4%	41,5%	49,1%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 93,4% (26 centros no han respondido).

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Horas de oficina.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público %	Privado %	Urbano %	Rural %
Sí	348	91,6%	91,6%	91,6%	93,0%	89,9%
No	32	8,4%	8,4%	8,4%	7,0%	10,1%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,9% (12 centros no han respondido).

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Encuesta al alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	263	70,5%	62,9%	85,2%	73,6%	67,0%
No	110	29,5%	37,1%	14,8%	26,4%	33,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,2% (19 centros no han respondido).*

En su centro educativo, ¿existen procedimientos formales que el alumnado pueda utilizar para dirigir sus principales preocupaciones y quejas? Otros procedimientos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	128	33,1%	32,8%	33,6%	30,6%	35,9%
No	259	66,9%	67,2%	66,4%	69,4%	64,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).*

Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 –mucho- a 5 –nada-). Desarrollo de políticas o reglas del centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Mucho	17	4,4%	3,5%	6,1%	3,4%	5,5%
2	44	11,4%	13,0%	8,4%	8,8%	14,4%
3	112	29,1%	30,3%	26,7%	30,9%	27,1%
4	151	39,2%	38,2%	41,2%	42,2%	35,9%
Nada	61	15,8%	15,0%	17,6%	14,7%	17,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 –mucho- a 5 –nada-). Organización del medio físico del centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Mucho	8	2,1%	2,0%	2,3%	1,5%	2,8%
2	25	6,5%	6,3%	6,8%	5,4%	7,7%
3	70	18,1%	18,1%	18,2%	19,0%	17,1%
4	148	38,3%	39,8%	35,6%	41,5%	34,8%
Nada	135	35,0%	33,9%	37,1%	32,7%	37,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 –mucho- a 5 –nada-). Desarrollo y diseño de medidas de promoción de la salud.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Mucho	9	2,3%	2,8%	1,5%	1,5%	3,3%
2	40	10,4%	10,3%	10,6%	8,3%	12,7%
3	89	23,1%	21,3%	26,5%	28,9%	16,6%
4	137	35,6%	36,4%	34,1%	33,3%	38,1%
Nada	110	28,6%	29,2%	27,3%	27,9%	29,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 –mucho- a 5 –nada-). Planificar y organizar eventos en el centro educativo (semanas o días culturales, de deportes, etc.).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Mucho	56	14,5%	15,2%	13,0%	13,7%	15,4%
2	81	20,9%	18,0%	26,7%	22,4%	19,2%
3	115	29,7%	28,9%	31,3%	27,3%	32,4%
4	98	25,3%	28,1%	19,8%	27,3%	23,1%
Nada	37	9,6%	9,8%	9,2%	9,3%	9,9%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).

Indique cuánto participan padres y madres en las siguientes cuestiones del centro educativo (de 1 –mucho- a 5 –nada-). Enseñanza en la clase (métodos de enseñanza y contenidos del currículum).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Mucho	4	1,0%	0,4%	2,3%	1,5%	0,5%
2	17	4,4%	3,5%	6,1%	3,9%	4,9%
3	27	7,0%	6,3%	8,3%	7,3%	6,6%
4	102	26,3%	24,2%	30,3%	27,8%	24,6%
Nada	238	61,3%	65,6%	53,0%	59,5%	63,4%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,0% (4 centros no han respondido).

Promoción de la salud

¿La declaración de objetivos de su centro educativo contiene explícitamente los temas de salud o promoción de la salud?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	302	79,7%	80,0%	79,1%	79,5%	79,9%
No	66	17,4%	17,2%	17,8%	17,4%	17,4%
Este centro educativo no tiene una declaración de objetivos	11	2,9%	2,8%	3,1%	3,1%	2,7%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Alimentación.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	343	89,6%	86,1%	96,2%	89,3%	89,9%
No	40	10,4%	13,9%	3,8%	10,7%	10,1%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Actividad física.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	341	89,0%	88,1%	90,8%	89,3%	88,8%
No	42	11,0%	11,9%	9,2%	10,7%	11,2%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de tabaco.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	300	78,1%	71,8%	90,2%	78,3%	77,9%
No	84	21,9%	28,2%	9,8%	21,7%	22,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de alcohol.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	301	78,0%	72,0%	89,4%	79,0%	76,8%
No	85	22,0%	28,0%	10,6%	21,0%	23,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).*

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Consumo de sustancias (en general).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	301	79,0%	73,8%	89,1%	79,8%	78,1%
No	80	21,0%	26,2%	10,9%	20,2%	21,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,2% (11 centros no han respondido).*

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Violencia en la escuela.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	309	81,3%	78,6%	86,4%	83,3%	79,1%
No	71	18,7%	21,4%	13,6%	16,7%	20,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,9% (12 centros no han respondido).*

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Salud sexual.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	282	73,4%	70,5%	79,2%	76,4%	70,2%
No	102	26,6%	29,5%	20,8%	23,6%	29,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año? Seguridad vial.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	304	80,6%	76,4%	88,5%	84,3%	76,3%
No	73	19,4%	23,6%	11,5%	15,7%	23,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,2% (15 centros no han respondido).*

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? **Nutrición.**

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	274	72,5%	74,4%	68,8%	75,9%	68,7%
Sí, para la dirección del centro	11	2,9%	3,6%	1,6%	2,0%	3,9%
Sí, para los profesores	74	19,6%	19,6%	19,5%	16,6%	22,9%
Sí, para el personal auxiliar	19	5,0%	2,4%	10,2%	5,5%	4,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,4% (14 centros no han respondido).*

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? **Actividad física.**

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	289	76,9%	78,3%	74,0%	80,8%	72,5%
Sí, para la dirección del centro	6	1,6%	2,4%	0,0%	0,5%	2,8%
Sí, para los profesores	81	21,5%	19,3%	26,0%	18,7%	24,7%
Sí, para el personal auxiliar	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,9% (16 centros no han respondido).*

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Educación sexual.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	307	84,8%	87,3%	80,0%	84,3%	85,4%
Sí, para la dirección del centro	4	1,1%	1,7%	0,0%	0,5%	1,8%
Sí, para los profesores	50	13,8%	11,0%	19,2%	14,7%	12,9%
Sí, para el personal auxiliar	1	0,3%	0,0%	0,8%	0,5%	0,0%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 92,3% (30 centros no han respondido).

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Prevención del maltrato y la violencia entre iguales.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	170	45,5%	48,8%	38,9%	47,0%	43,8%
Sí, para la dirección del centro	18	4,8%	4,8%	4,8%	4,0%	5,7%
Sí, para los profesores	186	49,7%	46,4%	56,3%	49,0%	50,6%
Sí, para el personal auxiliar	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,4% (18 centros no han respondido).

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	249	66,9%	73,0%	55,5%	64,5%	69,7%
Sí, para la dirección del centro	6	1,6%	1,6%	1,6%	1,5%	1,7%
Sí, para los profesores	116	31,2%	25,4%	42,2%	34,0%	28,0%
Sí, para el personal auxiliar	1	0,3%	0,0%	0,8%	0,0%	0,6%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,9% (20 centros no han respondido).

¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos? NNTT (nuevas tecnologías de la información).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	36	9,4%	11,0%	6,1%	6,4%	12,6%
Sí, para la dirección del centro	9	2,3%	3,5%	0,0%	1,5%	3,3%
Sí, para los profesores	340	88,3%	85,4%	93,9%	92,1%	84,1%
Sí, para el personal auxiliar	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).

¿Tiene su centro educativo un equipo de promoción de la salud o un grupo de trabajo sobre promoción de la salud formalmente establecido?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
No	309	79,0%	76,8%	83,3%	82,6%	75,0%
Sí	82	21,0%	23,2%	16,7%	17,4%	25,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,7% (1 centro no han respondido).*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Dirección del centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	61	81,3%	87,0%	66,7%	72,7%	88,1%
No	14	18,7%	13,0%	33,3%	27,3%	11,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 91,5% (7 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Profesorado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	77	96,3%	96,6%	95,2%	91,2%	0,0%
No	3	3,8%	3,4%	4,8%	8,8%	0,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,5% (2 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Alumnado o representantes del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	23	35,4%	44,7%	11,1%	33,3%	37,1%
No	42	64,6%	55,3%	88,9%	66,7%	62,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 79,2% (17 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Padres/madres o representantes de padres/madres.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	26	38,8%	46,9%	16,7%	32,3%	44,4%
No	41	61,2%	53,1%	83,3%	67,7%	55,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 81,7% (15 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Personal de la medicina o enfermería del centro educativo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	25	39,1%	44,7%	23,5%	35,5%	42,4%
No	39	60,9%	55,3%	76,5%	64,5%	57,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 78,0% (18 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en este equipo? Personal experto externo (por ejemplo, expertos en promoción de la salud, gestión de proyectos, calidad de gestión, evaluación, etc.).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	43	64,2%	70,8%	47,4%	61,3%	66,7%
No	24	35,8%	29,2%	52,6%	38,7%	33,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 81,7% (15 centros no han respondido). 310 centros no tienen equipo o grupo o no informaron sobre ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Leche desnatada o semidesnatada.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	91	23,9%	31,2%	9,4%	25,4%	22,2%
Sí, algunos días	7	1,8%	2,0%	1,6%	2,5%	1,1%
Nunca	283	74,3%	66,8%	89,1%	72,1%	76,7%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,2% (11 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Leche entera.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	110	28,7%	37,4%	11,6%	27,9%	29,7%
Sí, algunos días	8	2,1%	2,0%	2,3%	2,5%	1,6%
Nunca	265	69,2%	60,6%	86,0%	69,7%	68,7%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Batido de chocolate.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	137	35,7%	45,9%	15,5%	39,1%	31,9%
Sí, algunos días	7	1,8%	1,2%	3,1%	3,0%	0,5%
Nunca	240	62,5%	52,9%	81,4%	57,9%	67,6%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Refrescos, bebidas de frutas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	161	41,6%	49,4%	26,2%	44,1%	38,8%
Sí, algunos días	7	1,8%	1,2%	3,1%	2,0%	1,6%
Nunca	219	56,6%	49,4%	70,8%	53,9%	59,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Zumos naturales 100%.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	95	24,9%	31,4%	11,8%	25,9%	23,8%
Sí, algunos días	15	3,9%	3,9%	3,9%	5,5%	2,2%
Nunca	272	71,2%	64,7%	84,3%	68,7%	74,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,4% (10 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Agua embotellada.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	175	45,5%	52,9%	30,5%	51,2%	39,0%
Sí, algunos días	8	2,1%	1,6%	3,1%	2,0%	2,2%
Nunca	202	52,5%	45,5%	66,4%	46,8%	58,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pan, sándwich, “baguette”, tostada.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	151	38,7%	45,0%	26,2%	42,2%	34,8%
Sí, algunos días	13	3,3%	3,5%	3,1%	1,9%	4,9%
Nunca	226	57,9%	51,5%	70,8%	55,8%	60,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,5% (2 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Frutas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	53	13,8%	16,9%	7,8%	11,9%	15,8%
Sí, algunos días	58	15,1%	15,7%	14,0%	15,4%	14,8%
Nunca	273	71,1%	67,5%	78,3%	72,6%	69,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Verduras.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	12	3,2%	4,0%	1,6%	3,0%	3,4%
Sí, algunos días	15	4,0%	4,8%	2,3%	2,5%	5,6%
Nunca	351	92,9%	91,2%	96,1%	94,5%	91,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,4% (14 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pasteles, galletas, bollería, postres.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	123	31,9%	41,0%	14,0%	35,0%	28,6%
Sí, algunos días	17	4,4%	3,9%	5,4%	4,4%	4,4%
Nunca	245	63,6%	55,1%	80,6%	60,6%	67,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,2% (7 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Yogurt.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	33	8,7%	11,6%	3,1%	8,6%	8,8%
Sí, algunos días	15	4,0%	4,8%	2,3%	4,0%	3,9%
Nunca	331	87,3%	83,6%	94,6%	87,4%	87,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Pizza.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	49	12,9%	17,7%	3,8%	14,6%	11,1%
Sí, algunos días	16	4,2%	5,6%	1,5%	5,0%	3,3%
Nunca	314	82,8%	76,7%	94,6%	80,4%	85,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Chocolate, chocolatinas, caramelos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	111	29,0%	36,9%	13,3%	31,8%	25,8%
Sí, algunos días	16	4,2%	3,9%	4,7%	5,0%	3,3%
Nunca	256	66,8%	59,2%	82,0%	63,2%	70,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)? Patatas fritas, aperitivos salados no bajos en grasas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, a diario	105	27,5%	33,5%	15,6%	32,5%	22,0%
Sí, algunos días	17	4,5%	4,3%	4,7%	4,0%	4,9%
Nunca	260	68,1%	62,2%	79,7%	63,5%	73,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,4% (10 centros no han respondido).*

¿Tiene su centro educativo políticas para aumentar el consumo de alimentos saludables (frutas y verduras, cereales integrales y alimentos ricos en calcio) durante la jornada escolar?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, políticas escritas	161	41,2%	40,5%	42,4%	40,1%	42,4%
Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	148	37,9%	33,6%	46,2%	38,6%	37,0%
No	82	21,0%	25,9%	11,4%	21,3%	20,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,7% (1 centro no han respondido).*

¿Tiene su centro educativo políticas para limitar el consumo de dulces, patatas fritas y refrescos entre el alumnado?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, políticas escritas	108	27,6%	27,4%	28,0%	24,6%	31,0%
Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	175	44,8%	40,9%	52,3%	47,3%	41,8%
No	108	27,6%	31,7%	19,7%	28,0%	27,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,7% (1 centro no han respondido).*

¿Tiene su centro educativo políticas que estipulen que en los eventos escolares donde se sirvan alimentos, las frutas y las verduras estarán incluidas entre los alimentos que se ofrezcan?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, políticas escritas	69	17,8%	15,2%	22,9%	18,0%	17,7%
Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	133	34,4%	32,0%	38,9%	30,1%	39,2%
No	185	47,8%	52,7%	38,2%	51,9%	43,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,7% (5 centros no han respondido).*

¿Tiene su centro educativo políticas que indiquen que entre los alimentos ofrecidos en él (en las máquinas expendedoras, cafetería del centro, etc.) no se incluirán "alimentos basura"?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, políticas escritas	50	13,5%	13,0%	14,5%	14,0%	12,9%
Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	74	19,9%	19,8%	20,2%	15,5%	25,1%
No	247	66,6%	67,2%	65,3%	70,5%	62,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,6% (21 centros no han respondido).*

Actividad física

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Gimnasio, pabellón deportivo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	346	88,9%	89,1%	88,5%	87,8%	90,2%
No	43	11,1%	10,9%	11,5%	12,2%	9,8%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 99,2% (3 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Piscina.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	113	29,7%	28,6%	31,8%	31,3%	27,8%
No	268	70,3%	71,4%	68,2%	68,7%	72,2%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,2% (11 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Campo de fútbol.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	185	48,9%	45,0%	56,6%	42,5%	56,2%
No	193	51,1%	55,0%	43,4%	57,5%	43,8%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,4% (14 centros no han respondido).

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	331	86,2%	85,4%	87,7%	86,1%	86,3%
No	53	13,8%	14,6%	12,3%	13,9%	13,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas para patinar.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	94	24,8%	22,5%	29,2%	20,9%	29,2%
No	285	75,2%	77,5%	70,8%	79,1%	70,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Campos de juego al aire libre sin pintar.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	227	59,4%	58,3%	61,5%	57,4%	61,7%
No	155	40,6%	41,7%	38,5%	42,6%	38,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,4% (10 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Material de recreo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	292	77,0%	76,5%	78,1%	74,0%	80,4%
No	87	23,0%	23,5%	21,9%	26,0%	19,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Circuitos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	94	25,4%	21,3%	33,3%	23,6%	27,4%
No	276	74,6%	78,7%	66,7%	76,4%	72,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,4% (22 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas verdes/parques/reservas naturales.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	202	53,2%	54,8%	50,0%	51,0%	55,6%
No	178	46,8%	45,2%	50,0%	49,0%	44,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,9% (12 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Bosques.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	68	18,5%	19,8%	15,9%	12,8%	24,9%
No	300	81,5%	80,2%	84,1%	87,2%	75,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 93,9% (24 centros no han respondido).*

¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte? Zonas acuáticas (mar, río, lago).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	65	17,4%	19,6%	13,3%	18,5%	16,2%
No	308	82,6%	80,4%	86,7%	81,5%	83,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,2% (19 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Gimnasio, pabellón deportivo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	178	46,4%	45,7%	47,7%	43,6%	49,5%
No	206	53,6%	54,3%	52,3%	56,4%	50,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Piscina.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	40	11,0%	11,2%	10,6%	9,8%	12,4%
No	324	89,0%	88,8%	89,4%	90,2%	87,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 92,9% (28 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Campo de fútbol.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	147	40,2%	40,7%	39,0%	35,4%	45,4%
No	219	59,8%	59,3%	61,0%	64,6%	54,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 93,4% (26 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	297	78,2%	78,6%	77,3%	76,4%	80,1%
No	83	21,8%	21,4%	22,7%	23,6%	19,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,9% (12 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas para patinar.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	72	19,9%	18,0%	23,6%	17,4%	22,7%
No	290	80,1%	82,0%	76,4%	82,6%	77,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 92,3% (30 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Campos de juego al aire libre sin pintar.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	204	55,3%	56,7%	52,5%	50,0%	61,0%
No	165	44,7%	43,3%	47,5%	50,0%	39,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,1% (23 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Material de recreo.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	207	55,5%	56,7%	53,2%	52,1%	59,2%
No	166	44,5%	43,3%	46,8%	47,9%	40,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,2% (19 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Circuitos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	51	14,2%	11,3%	20,2%	13,9%	14,5%
No	308	85,8%	88,8%	79,8%	86,1%	85,5%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 91,6% (33 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas verdes/parques/reservas naturales.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	130	35,1%	37,9%	29,9%	32,3%	38,3%
No	240	64,9%	62,1%	70,1%	67,7%	61,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,4% (22 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Bosques.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	38	10,5%	12,0%	7,4%	4,7%	16,9%
No	324	89,5%	88,0%	92,6%	95,3%	83,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 92,3% (30 centros no han respondido).*

¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres). Zonas acuáticas (mar, río, lago).

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	28	7,9%	8,4%	6,8%	6,9%	9,0%
No	327	92,1%	91,6%	93,2%	93,1%	91,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 90,6% (37 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayores recursos económicos.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	128	33,4%	27,7%	44,9%	36,1%	30,4%
Importante	162	42,3%	44,9%	37,0%	44,1%	40,3%
Ni importante ni poco importante	48	12,5%	14,1%	9,4%	9,4%	16,0%
Poco importante	30	7,8%	10,2%	3,1%	5,9%	9,9%
Irrelevante	15	3,9%	3,1%	5,5%	4,5%	3,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,7% (9 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mejora del espacio exterior.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	109	28,5%	28,5%	28,6%	30,5%	26,4%
Importante	153	40,1%	44,5%	31,0%	39,0%	41,2%
Ni importante ni poco importante	69	18,1%	16,4%	21,4%	15,0%	21,4%
Poco importante	34	8,9%	7,4%	11,9%	10,5%	7,1%
Irrelevante	17	4,5%	3,1%	7,1%	5,0%	3,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,4% (10 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más espacio cubierto para actividades físicas.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	132	34,4%	34,8%	33,6%	35,1%	33,5%
Importante	141	36,7%	36,7%	36,7%	35,1%	38,5%
Ni importante ni poco importante	63	16,4%	16,0%	17,2%	13,9%	19,2%
Poco importante	31	8,1%	8,6%	7,0%	10,4%	5,5%
Irrelevante	17	4,4%	3,9%	5,5%	5,4%	3,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más instalaciones en los alrededores.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	84	22,6%	23,5%	20,5%	22,8%	22,3%
Importante	146	39,2%	42,0%	33,3%	40,1%	38,3%
Ni importante ni poco importante	75	20,2%	19,6%	21,4%	17,8%	22,9%
Poco importante	42	11,3%	9,4%	15,4%	13,2%	9,1%
Irrelevante	25	6,7%	5,5%	9,4%	6,1%	7,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,9% (20 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más/mejores materiales.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	82	21,9%	20,6%	24,6%	21,2%	22,7%
Importante	194	51,9%	53,6%	48,4%	51,5%	52,3%
Ni importante ni poco importante	61	16,3%	17,5%	13,9%	15,2%	17,6%
Poco importante	25	6,7%	6,7%	6,6%	8,1%	5,1%
Irrelevante	12	3,2%	1,6%	6,6%	4,0%	2,3%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,4% (18 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación del personal del centro.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	62	16,4%	16,8%	15,4%	16,5%	16,2%
Importante	162	42,7%	43,4%	41,5%	39,5%	46,4%
Ni importante ni poco importante	95	25,1%	26,2%	22,8%	25,0%	25,1%
Poco importante	37	9,8%	8,6%	12,2%	13,0%	6,1%
Irrelevante	23	6,1%	5,1%	8,1%	6,0%	6,1%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,7% (13 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación de los padres/madres/tutores.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	101	26,5%	29,2%	21,0%	24,9%	28,3%
Importante	171	44,9%	44,7%	45,2%	42,3%	47,8%
Ni importante ni poco importante	72	18,9%	18,3%	20,2%	20,9%	16,7%
Poco importante	23	6,0%	5,1%	8,1%	7,5%	4,4%
Irrelevante	14	3,7%	2,7%	5,6%	4,5%	2,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 97,2% (11 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayor implicación del alumnado.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	103	27,4%	28,2%	25,6%	23,9%	31,3%
Importante	176	46,8%	48,6%	43,0%	49,2%	44,1%
Ni importante ni poco importante	67	17,8%	16,9%	19,8%	17,8%	17,9%
Poco importante	20	5,3%	4,7%	6,6%	6,6%	3,9%
Irrelevante	10	2,7%	1,6%	5,0%	2,5%	2,8%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,9% (16 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Más tiempo estructurado destinado a la actividad física.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	87	22,9%	23,9%	20,8%	23,8%	21,9%
Importante	177	46,6%	46,3%	47,2%	45,0%	48,3%
Ni importante ni poco importante	80	21,1%	21,2%	20,8%	20,3%	21,9%
Poco importante	23	6,1%	6,7%	4,8%	6,4%	5,6%
Irrelevante	13	3,4%	2,0%	6,4%	4,5%	2,2%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 96,9% (12 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mejor preparación del personal del centro.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	26	7,0%	6,0%	9,0%	6,1%	8,0%
Importante	134	36,1%	36,1%	36,1%	33,5%	39,1%
Ni importante ni poco importante	108	29,1%	30,5%	26,2%	31,0%	27,0%
Poco importante	60	16,2%	16,9%	14,8%	18,8%	13,2%
Irrelevante	43	11,6%	10,4%	13,9%	10,7%	12,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,6% (21 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Mayores recursos para la supervisión.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	52	14,0%	15,5%	10,7%	13,6%	14,4%
Importante	141	37,9%	37,8%	38,0%	36,4%	39,7%
Ni importante ni poco importante	103	27,7%	28,7%	25,6%	26,8%	28,7%
Poco importante	44	11,8%	11,2%	13,2%	14,6%	8,6%
Irrelevante	32	8,6%	6,8%	12,4%	8,6%	8,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 94,9% (20 centros no han respondido).*

¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro? Creciente prioridad en los objetivos de las autoridades locales/regionales/nacionales.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Muy importante	132	35,2%	36,7%	32,3%	36,3%	33,9%
Importante	168	44,8%	47,8%	38,7%	41,3%	48,9%
Ni importante ni poco importante	53	14,1%	12,0%	18,5%	16,4%	11,5%
Poco importante	11	2,9%	2,4%	4,0%	3,5%	2,3%
Irrelevante	11	2,9%	1,2%	6,5%	2,5%	3,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 95,7% (17 centros no han respondido).*

Violencia / Maltrato entre iguales

En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención de la violencia y el maltrato entre iguales (por ejemplo, competencias para la resolución no violenta de conflictos, etc.)?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público %	Privado %	Urbano %	Rural %
Sí, habitualmente	229	59,6%	58,4%	62,0%	61,2%	57,9%
Sí, de vez en cuando	143	37,2%	37,3%	37,2%	37,3%	37,2%
No	12	3,1%	4,3%	0,8%	1,5%	4,9%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,0% (8 centros no han respondido).*

Consumo de sustancias

En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención del consumo de sustancias (por ejemplo, competencias para afrontar el estrés, presión de los iguales, etc.)?

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí, habitualmente	182	47,2%	45,7%	50,0%	49,0%	45,1%
Sí, de vez en cuando	161	41,7%	39,1%	46,9%	39,2%	44,5%
No	43	11,1%	15,1%	3,1%	11,8%	10,4%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 98,5% (6 centros no han respondido).

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Participación de la comunidad (externa al centro educativo) en el programa de prevención.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	159	73,3%	74,8%	70,0%	69,2%	78,4%
No	58	26,7%	25,2%	30,0%	30,8%	21,6%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 91,6% (20 centros no han respondido).
49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Participación de los iguales en el rol de mediadores.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	105	48,8%	50,3%	45,7%	47,9%	50,0%
No	110	51,2%	49,7%	54,3%	52,1%	50,0%

*Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 90,7% (22 centros no han respondido).
49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Metodología interactiva o multimedia.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	164	75,9%	72,1%	84,1%	76,5%	75,3%
No	52	24,1%	27,9%	15,9%	23,5%	24,7%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 91,1% (22 centros no han respondido). 49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Formación específica de los implementadores.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	131	61,5%	60,4%	63,8%	58,0%	66,0%
No	82	38,5%	39,6%	36,2%	42,0%	34,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 89,8% (29 centros no han respondido). 49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Evaluación del programa.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	130	61,6%	59,0%	67,2%	56,0%	68,4%
No	81	38,4%	41,0%	32,8%	44,0%	31,6%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 89,0% (26 centros no han respondido). 49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Duración de más de 15 sesiones.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	26	12,3%	11,8%	13,4%	11,0%	14,0%
No	185	87,7%	88,2%	86,6%	89,0%	86,0%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 89,0% (28 centros no han respondido). 49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

A continuación, señale si las medidas de prevención del consumo de sustancias realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características: Reconocimiento y refuerzo al personal de implementación.

	Total de centros educativos analizados		Titularidad del centro educativo		Emplazamiento del centro educativo	
	n	%	Público	Privado	Urbano	Rural
			%	%	%	%
Sí	103	48,1%	47,9%	48,5%	45,4%	51,6%
No	111	51,9%	52,1%	51,5%	54,6%	48,4%

**Nota: La tasa de respuesta a esta pregunta es de 90,3% (23 centros no han respondido). 49 centros no llevan a cabo medidas o no informaron de ello, por lo tanto no se incluye su respuesta en esta pregunta.*

Referencias

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology, Vol. 1: Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 793-828). New York, NY: Wiley

Burgher, S., Barnekow, V. y Rivett, D. (1999). *European Network of Health Promoting Schools: The alliance of education and health*. Recuperado de: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/publications/Pre-2005/european-network-of-health-promoting-schools-the-alliance-of-education-and-health>

Eccles, J. S. y Roeser, R. W. (2010). An ecological view of schools and development. En J. L. Meece y J. S. Eccles (Eds.), *Handbook of research on school, schooling, and human development* (pp. 6-22). New York, NY: Routledge.

Eccles, J. S. y Roeser, R. W. (2011). School as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21, 225-241.

Gray, G., Young, I. y Barnekow, V. (2006). *Developing a health-promoting school. A practical resource for developing effective partnerships in school health*, Copenhagen, Dinamarca: WHO Regional Office for Europe.

Jensen, B. B., Simovska, V., Larsen, N. & Holm, L. G. (2005). *Young people want to be part of the answer*. Copenhagen, Dinamarca: WHO Regional Office for Europe.

Samdal, O., Maes, L., Haug, E., Dür, W., Rasmussen, M. & Torsheim, T. (2013). Appendix 9 Rationale for HBSC 2013-2014 School-level questionnaire (SLQ). En Wild, F., Alemán-Díaz, A. Y., Inchley, J., Currie, C., Molcho, M., Lenzi, M. y Veselska, Z. (2013). *HBSC internal protocol 2013/2014* (pp. 859-868). Documento no publicado.

WHO (1986) A discussion document on the concepts and principles of health promotion. *Health Promotion International*, 1(1), 73-76.

WHO (2014). *Health for the world's adolescents*. Ginebra, Suiza: WHO Document Production Services.

WHO Regional Office for Europe (2008). *European strategy for child and adolescent health and development. From resolution to action*. Copenhagen, Dinamarca: WHO Regional Office for Europe.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

www.msssi.gob.es